

В ответе перед собой

26.07.07



К сожалению, в тот момент, когда мы готовы отдать своим детям львиную долю ответственности за самих себя, они оказываются неспособными эту ответственность нести. Не то чтобы совсем не хотят, просто не умеют. Так как же нам, мамам и папам, научить этому, как создать условия для формирования ответственности, да и что же значит для подростка «отвечать за свои поступки»?

Часто приходится слышать от родителей подростков примерно такие фразы: «Он у меня абсолютно безответственный – обо всем приходится напоминать, ничего нельзя доверить, ему безразлично его будущее...». В какой-то момент мы начинаем хотеть от наших детей чего-то большего, чем просто послушание – мы хотим, чтобы они взяли на себя довольно тяжелую ношу – ответственность за собственную жизнь. Нет, мы не выгоняем их на улицу и не предлагаем самим заработать себе на хлеб, но в какой-то момент кажется странным напоминать о несделанных уроках или о не почищенных зубах молодому человеку, который уже и на две головы вас выше и в плечах пошире. Ведь хочется, чтобы он уже научился думать о последствиях собственных действий, чтобы сам решал, куда поступать после школы, и понимал, что ему для этого надо сделать.

Что же значит нести ответственность? «Отвечать за свои поступки» – эти слова мы слышим настолько часто, что перестаем понимать их смысл. Что значит «отвечать за»? Насколько этот груз может быть подъемным для незрелого еще человека? И как мы можем узнать – взял он его на себя или так, примерился и не смог пронести ни шагу.

Первое, что нам надо сделать, это разделить два смысла этого слова – ответственность в контексте уголовного кодекса и человеческая ответственность. В Уголовном кодексе есть такие слова: «привлечение к уголовной ответственности», «наступление ответственности», и по смыслу слово «ответственность» здесь практически приравнено к слову «наказание». То есть это что-то, что на человека взвалили, и он вынужден это нести, не выбирая и не оценивая свои реальные возможности. Но подлинная, человеческая *ответственность* – это осознанное и активное отношение и поведение, осознанная готовность взять на себя обязательства по соблюдению договоренностей, по изменению ситуации, по поддержанию безопасности и т.д. Быть ответственным – не только внутреннее свойство личности, но также и качество или способность, которые могут быть проявлены только в отношениях человека с другими людьми. Это всегда ответственность за что-то и перед кем-то: перед близкими людьми, перед обществом. Необходимо участие других людей в освоении человеком навыков ответственного поведения.

Очень часто говорят, что умение быть ответственным отличает взрослого от ребенка. Часто мы ставим знак равенства между понятиями «взрослое отношение» и «ответственное отношение». Но среди нас так много безответственных взрослых и не так уж мало очень ответственных детей.

Неужели он стал старше? Мы вместе



Памятка для родителей Неужели он стал старше?

Основная задача человека подросткового возраста – отобрать у родителей право ответственности за свою жизнь. Подросток как бы «отпочковывается», переживает свое «социальное рождение». И делает он это, как правило, весьма болезненно для взрослого: родители боятся отпускать свое собственное дитя в «большую» жизнь. Они стараются оградить ребенка от поступков, которые, как им кажется, могут повлечь за собой отрицательные последствия, ограничить, по их мнению, его рано проявляющуюся самостоятельность. И нередко родитель как можно дольше не позволяет ребенку ничего взрослого, кроме одного – «будь ответственным уже наконец!» А в остальном – пусть лучше еще побудет ребенком. А подросток беснуется – отпусти, я сам могу, и не нужен ты мне вовсе. Вырывается, убегает не глядя... И попадает совсем не туда, куда хотел. Но раз уж решил доказать свою взрослость, ни за что не сделает так, как мама сказала и папа потребовал, даже понимая в глубине души, что они правы. Он пытается строить собственный мир, новые отношения, свои правила. И хорошо, если родители смогли найти компромисс между контролем и свободой, строгостью и поддержкой, но это удается далеко не всем.

Второй важный момент – *подросток сам начинает строить свои отношения с миром по новым правилам и нормам. Даже если он не хочет или не умеет брать на себя ответственность – жизнь предъявляет к нему новые требования и спрашивает с него лично. У подростка должны появиться собственные принципы, собственные взгляды, собственные намерения и цели. Но это происходит постепенно. А сейчас человек, за которого все решали родители, сталкивается с непосильным грузом, к которому он не готов.*

Проблема прояснения степени ответственности по отношению к своей жизни – проблема любого человека, оказавшегося «вдруг» в подростковом возрасте. Определить зоны и границы своей ответственности – главный интерес подростка.

Таким образом, очень важно, с какими навыками ответственного поведения и отношения пришел ребенок к подростковому возрасту. Как умение быть ответственным осваивается в детстве, как ребенок учится этому. Что в полной мере пригодится ему в подростковом возрасте?

Ответ на этот вопрос есть – ребенок постепенно все больше и больше начинает участвовать в общей деятельности со взрослыми. В деятельности взрослого даже и для малыша может быть своя доля участия. *Ребенку очень важно осознание своего вклада в общий процесс, важно ощущение собственной нужности.* Мы можем помочь ребенку почувствовать: то, что он делает, нам действительно нужно; что он взял на себя часть нашей ответственности – вытер посуду, сложил вещи в шкаф. Малыш может складывать свою пижамку на стульчик каждый вечер потому, что ему так сказала мама, а может потому, что всей семьей вместе решили сделать так, чтобы дома было красиво. В первом случае его правильное поведение никакого отношения к ответственности не имеет, а во втором – имеет самое непосредственное. «Я слишком маленький, чтобы все время помнить, что надо кормить собаку, но достаточно взрослый, чтобы гладить ее и дать ей понять, что мы ее любим» (*Ле Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. СПб., 2004*). Активное участие в общем процессе, значимость и важность собственных действий – это то, что подросток, недополучая в семье, может легко реализовать, проводя время со своими друзьями.



Мы вместе

Волшебное слово, которое может помочь взрослому в формировании ответственности у ребенка – слово «*вместе*». Делая с ребенком вместе простые домашние дела, мы делимся с ним нашими заботами. Это простая, человеческая сторона совместной деятельности. Только разделяя ответственность, можно учить брать ее на себя. Конечно, всегда существует что-то, что ребенок уже может сам, но есть и то, что он не может никак, а есть что-то между – что он еще не может сам, но уже может вместе с вами. В психологии есть такое понятие, определенное российским психологом. Л.С. Выготским (*Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991. С. 399–400*), «зона ближайшего развития» –

зона, в которой актуальные для ребенка задачи развития решаются с помощью взрослого. Для того, чтобы поведение стало собственным, присвоенным, его нужно освоить вместе с взрослым. Эта мысль необходима нам для правильного отношения к формированию у подростка ответственности, равно как и любого другого навыка, умения. Например, он может сам помнить, что надо сделать уроки, но пока не может сам правильно распределить свое время. Если взрослые будут напоминать про уроки, то это будет раздражать. А если взрослый вообще не примет участия в процессе, то к вечеру неминуем скандал – пора спать, а уроки не сделаны. А вот если вместе составить распорядок дня – это может помочь.

Если на ребенка взваливается избыточная ответственность, то он ломается – в лучшем случае ему неинтересно, и он просто отказывается от нового, в худшем – он отказывается от всего сразу, становится вообще неспособным выдерживать напряжение и думать о последствиях своих поступков. *Создание условий для постепенного возрастания степени ответственности через все большее разделение ее с взрослым – единственно возможный путь научить ребенка быть ответственным за свои поступки и жизнь перед другими и самим собой.*

Конечно, все люди разные и все подростки тоже разные. У каждого свои способности и возможности, свой уровень мышления и, естественно, своя зона ближайшего развития. Мы не можем сказать, что, например, у подростка 12 лет в зону ближайшего развития входят самостоятельные поездки на метро, а у 14-летнего – на поезде. У детей разная способность к контролю над собственными действиями, к концентрации внимания и эмоциональной подвижности. Задача и родителя, и специалиста-психолога – понять, что будет действительно развивающим именно для этого ребенка, в его жизненной ситуации. Нам стоит вместе с ребенком определить, в чем ему нужна помощь, как эта помощь будет структурирована и как ограничена по времени. Это тоже поможет «убить двух зайцев» – поддерживать, но разделять ответственность с ребенком за возможность оказания этой поддержки. Ясные договоренности, четкость и открытость позиции взрослого – необходимые условия совместных действий в «зоне ближайшего развития».

Все, что мы с вами можем сделать, чтобы наш ребенок к 14–15 годам стал достаточно ответственным и самостоятельным, – это начиная с его раннего детства создавать условия, в которых ребенку можно себя вести настолько более ответственно, насколько он готов на данном этапе своей жизни.

Анна Тихомирова

Памятка для родителей

1. Начинать передавать ответственность никогда не рано. Выбирайте реальные для ребенка и действительно нужные задания.
2. Важно контролирующее внимание взрослых.
3. «Привлечение» к ответственности – штука бессмысленная, ответственность можно только постепенно передавать.
4. Ребенку необходимо ощущение, что он ценен сам по себе. Что его любят не за выполненные задания.
5. Помогите ребенку сопоставить свои потребности с потребностями окружающих его людей.
6. Ни в коем случае не допускайте появления у ребенка угнетающего чувства вины.
7. Ребенку крайне необходима возможность самостоятельно принимать решения. Оставьте детали задания