

СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА

ПОСТУПЛЕНИЕ РЕБЕНКА В 1-й КЛАСС.

Поступление ребенка в 1-й класс отражается на всех членах семьи (что может и не осознаваться). Чтобы семья адаптировалась к новым условиям, и ее семейный ритм вошел в норму, требуется время.

Жизнь семьи стабилизируется, когда ребенок окончательно примет на себя роль школьника, а родители почувствуют себя родителями школьника.

Чтобы кризисный период не был столь болезненным для семейных отношений, необходимо заранее готовиться к предстоящим волнующим событиям. И не только готовить ребенка к школе, но и готовиться самим.

! Рекомендации родителям

1. Для начала выработайте и у ребенка, и у себя **позитивное отношение к школе**. Можно опереться на собственный опыт и вспомнить тот период в своей жизни, когда вы приступали к учебе в школе.

Каждая семья переживает по-своему данную ситуацию. Но важно помнить, что это событие является позитивным и требует от вас мобилизации сил и любви к собственному ребенку.

2. Первое сентября – день радостный и волнительный одновременно как для вашего ребенка, так и для вас. Сделайте этот день **праздничным** для своей семьи. Ведь это определенный итог вашей жизни. Изменился статус семьи. Теперь вы с гордостью говорите, что ваш ребенок - первоклассник.

3. С поступлением в школу изменится и положение малыша в семье. У него появятся права и обязанности, и к нему будут все относиться как ко взрослому. Поэтому у ребенка обязательно должен быть свой стол, где он будет делать уроки. За порядком на столе он должен следить сам. Первое время нужно будет принимать участие в подготовке домашнего задания, контролировать его работу, как можно больше интересоваться его школьной жизнью.

4. Было бы хорошо, если бы требования, предъявляемые в школе, совпадали с теми, которые установлены у вас дома. Возможен вариант, когда учитель предъявляет к ребенку требования, совершенно неприемлемые с точки зрения родителей. В этом случае можно обсудить с учителем существующие разногласия и совместно выработать линию поведения. Конечно же ребенку необходимо приспособиться к требованиям различных людей. Умение контактировать с людьми, оставаясь при этом целостной личностью, - это важное качество, которое вырабатывается в школе.

? Что такое готовность к школьному обучению?

Готовность к школьному обучению, или школьная зрелость, включает в себя достижение определенного уровня интеллектуального, эмоционального и мотивационного развития.

Интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Сюда же входят интерес к знаниям, процессу их получения за счет

дополнительных усилий, развитие мелкой моторики, глазомера, зрительно-двигательной координации.

Поступление в первый класс требует от ребенка умения вести себя на уроках, внимательно слушать объяснения учителя, выполнять его просьбы, указания и разнообразные задания, другими словами – принять на себя роль ученика.

? Как узнать, готов ли ваш ребенок к обучению в школе?

Для самостоятельного определения уровня готовности ребенка к школе существует несколько способов. (Для более конкретного определения необходимо обратиться к специалисту.)

Во-первых, обратите внимание на следующее: умеет ли ребенок сосредотачивать свое внимание, например, когда отвечает на вопросы или описывает картинку; какие предложения он использует в своей речи: распространенные или простые; какова его речь: плавная или прерывистая.

Когда ребенок рассматривает картинку, спросите его «Расскажи, что здесь нарисовано?» Понаблюдайте, четко ли ребенок произносит звуки или, наоборот, торопится и половину звуков пропускает; умеет ли он плавно и выразительно читать стихотворение наизусть; умеет ли копировать образец; может ли запомнить 4-5 слов на слух, а затем воспроизвести их.

Уровень готовности ребенка к обучению в школе можно определить с помощью следующих параметров:

Достаточно развито мышление

1. Умеет вести устный счет.
2. Знает последовательность чисел (понимает, что число «перед каким-либо» находится слева от него в числовом ряду, а число «после него» справа от него в числовом ряду).
3. Знает цвета и форму.

Достаточно развита речь

1. Умеет строить предложения.
2. Правильно произносит все звуки.
3. Умеет с выражением читать наизусть.

! Общие рекомендации по подготовке ребенка к школьному обучению

1. Каждый день читайте ребенку и обсуждайте прочитанное.
2. Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы.
3. Увеличивайте словарный запас ребенка.
4. Регулярно водите ребенка в библиотеку.
5. Составляйте вместе с ребенком рассказы по картинкам. Можете прочитать короткие рассказы, и попросить его пересказать.
6. Учите наизусть стихотворения.
7. В разговоре с ребенком называйте как можно больше предметов, их признаков, действий с ними.
8. Знакомьте ребенка со счетом, последовательностью чисел.
9. Учите ребенка сравнивать, находить общее и различное в предметах: «Что на этой картинке по-другому?», «Что изменилось?», «Чем похожи?»
10. Поощряйте игры с другими детьми, играйте вместе с ребенком в разные игры.
11. Помогите ребенку запомнить его имя, фамилия, адрес.

! Формирование мотивации учения

Выяснение мотивов учения – очень трудное дело. Во-первых, самому ученику не всегда легко ответить, что его побуждает учиться, а во-вторых, некоторые мотивы могут быть замаскированы.

Зачастую одним из первых мотивов служит внешняя атрибутика учения, - например, желание иметь форму, портфель, свое место для занятий, ходить в школу, как взрослые ходят на работу.

В то же время у современного ребенка уровень личной готовности к школе может несколько снижаться из-за рассказов других детей о трудностях в школе, опыта старших братьев и сестер, суждений родителей о значимости образования.

Важное время для становления мотивации – первые 2-3 недели обучения в школе. По истечении их наступает критический момент. Если к этому времени ребенок не стал мотивировать учебу как: «Я хожу в школу не потому, что у меня красивый портфель, и я горжусь, когда несу его. А я хожу в школу, чтобы учиться, быть грамотным» и т.д., то у него наступает разочарование, падает интерес к учебе.

В качестве благоприятных черт мотивации можно выделить **общее положительное отношение к школе, широту интересов, любознательность, веру в авторитет учителя, непосредственность, открытость.**